

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлёва
«14» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика профессионального обучения

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 (7, 8 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|-------------------------------|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--------------------|--|
| Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Методическая деятельность педагога профессионального обучения | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Постановка целей и задач профессионального обучения | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Методы, средства и формы теоретического обучения | ОПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания | ОПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Методы, средства и формы практического обучения | ОПК-2 | Выполнение практических заданий |

| | | |
|--|-------|---------------------------------|
| Методика разработки контрольного инструментария | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения | ОПК-2 | Выполнение методических заданий |
| Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям | ОПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Методика организации учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательных технопарков | ОПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Методика использования электронных средств в профессиональном обучении | ОПК-2 | Выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | ОПК-2 | Зачет (устный) Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1 знать предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО);</p> <p>ОПК-2.2 уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p>ОПК-2.3 владеть навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 7 семестр / 10 триместр | |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 10 |

| | |
|--|------------|
| Работа на практических занятиях | 30 |
| Выполнение самостоятельной работы (методических заданий) | 20 |
| Зачет | 40 |
| Итого | 100 |
| 8 семестр / 11 триместр | |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 10 |
| Работа на практических занятиях | 20 |
| Выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий) | 20 |
| экзамен | 50 |
| Итого | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| нительно | | содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра технологий производства и профессионального образования
Экзамен (устный) по дисциплине «Методика профессионального
образования»
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) ОФО/ЗФО
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Приведите структуру методического анализа урока.
2. Охарактеризуйте содержание общепрофессиональных дисциплин как компонента дидактической системы.
3. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №___ от __.__.20__ г.

Экзаменатор

Заведующий кафедрой ТП и ПО

А.Г. Жуева

Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Перечень тем методических задач

Используя методические рекомендации к выполнению практических занятий разработайте следующие методические материалы (на выбор по вариантам).

1. План-конспект урока учебной практики по теме профессионального модуля.
2. План-конспект лабораторного занятия по профильной дисциплине.
3. План-конспект теоретического занятия по профильной дисциплине.
4. Комплект оценочных средств для проведения текущего оценивания по профильной дисциплине.
5. Инструкционную карту для выполнения работ на уроке учебной практики.

Перечень примерных практических заданий

1. Определите типы и виды заданий для самоконтроля по дисциплине профессионального цикла СПО. Результат представьте в графической форме.
2. Разработайте контролирующие листы рабочей тетради по теме дисциплины профессионального цикла для целей самоконтроля самостоятельной работы учащихся организации системы СПО.
3. Представьте вариант рейтинговой шкалы по дисциплине для учащихся организации системы СПО, при этом учтите обязательные виды работ и дополнительные. Установите минимальные и максимальные баллы за обязательные работы и поощрительные баллы за выполнение дополнительных творческих самостоятельных работ. Результаты представьте в виде таблицы или графика.
4. Составьте памятку по самостоятельной работе для учащихся по дисциплине, выберите вариант ее представления.
5. Разработайте домашнее задание для учащихся организации системы СПО по теме урока теоретического обучения выбранной дисциплины профессионального цикла и определите формы его контроля. Представьте решение в графической форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Укажите суть методики профессионального обучения как отрасли педагогического знания.
2. Охарактеризуйте компоненты системы профессионального образования в России.
3. Охарактеризуйте методическую деятельность педагога профессионального обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте виды методической деятельности, которые осуществляет педагог профессионального обучения?
5. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.
6. Дайте характеристику нормативным документам, регламентирующим содержание профессионального образования системы СПО.
7. Охарактеризуйте основные этапы процесса профессионального обучения.
8. Охарактеризуйте цели и задачи профессионального обучения.

9. Укажите суть таксономии дидактических целей.
10. Охарактеризуйте содержание профессионального образования и обучения.
11. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки рабочих в отрасли.
12. Перечислите и опишите виды педагогических целей?
13. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
14. Охарактеризуйте формы организации теоретического обучения.
15. Перечислите требования, которые предъявляются к письменному инструктажу?
16. Назовите факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
17. Назовите принципы отбора содержания профессионального образования.
18. Охарактеризуйте нетрадиционные формы организации учебных занятий в учреждении СПО.
19. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи.
20. Укажите последовательность выполнения методического анализа урока.
21. Методы теоретического обучения: понятие, сущность и характеристика
22. Методы практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
23. Средства теоретического обучения: понятие, сущность и характеристика
24. Средства практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
25. Формы теоретического обучения: понятия, сущность и характеристика
26. Формы практического обучения: понятия, сущность и характеристика.
27. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
28. Сущность проектирования целей обучения.
29. Сущность проектирования содержания обучения.
30. Сущность проектирования технологии обучения.
31. Охарактеризуйте сущность технологической деятельности педагога профессионального обучения.
32. Приведите примеры методов мотивации учения.
33. Охарактеризуйте формы и методы реализации учебных проектов.
34. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю.
35. Охарактеризуйте виды и формы контроля.
36. Охарактеризуйте методы и средства контроля.
37. Методика разработки контрольного инструментария.
38. Методика применения опорных конспектов на уроках теоретического обучения.
39. Дайте определение понятия инструкционной карты
40. Дайте определение понятия опорного конспекта.
41. Сущность материально-технического оснащения учебного процесса.
42. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
43. Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.
44. Методика построения урока теоретического обучения.

45. Структура урока производственного обучения.
46. Виды учебной и внеучебной деятельности, реализуемые в образовательных технопарках
47. Образовательный технопарк как среда профессионального развития учащихся системы СПО.
48. Понятие контрольно-оценочных материалов.
49. Классификация оценочных материалов
50. Структура учебно-методического комплекса учебной дисциплины.
51. Принципы отбора содержания профессионального обучения
52. Основные функции средств обучения
53. Дайте характеристику периодов профессионального обучения.
54. Перечислите типы уроков учебной практики (производственного обучения).
55. Охарактеризуйте обязательные элементы урока учебной практики.
56. Методика организации учебной и внеучебной деятельности учащихся профессионального колледжа в образовательном технопарке.
57. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока учебной практики?
58. Опишите, какими документами пользуется мастер при составлении технологической карты урока учебной практики?
59. Приведите примеры видов лабораторно-практических занятий.
60. Укажите, в чем заключается специфика лабораторно-практического занятия в заведениях СПО?
61. Опишите структуру лабораторно-практического занятия.
62. Сущность, цели и задачи организации образовательных технопарков в образовательном учреждении
63. Дайте классификацию лабораторно-практических работ в зависимости от организации.
64. Укажите, что должно указываться в инструкционно-технологической карте лабораторно-практического занятия?
65. Укажите, в какой форме осуществляется руководство лабораторно-практическими работами?
66. Назовите цели разработки инструкционных карт лабораторно-практической работы?
67. Опишите требования к инструкционно-технологической карте лабораторно-практического занятия.
68. Раскройте сущность методической структуры урока.
69. Дайте определение понятия технологической карты проведения лабораторной работы.
70. Приведите примеры видов практических занятий.

Тестовые задания

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 1. | Из приведенных ниже примеров выберите | <i>Ответ:</i> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | основные компоненты процесса обучения: 1) содержание обучения; 2) преподавание и учение; 3) методы обучения; 4) познавательная активность учащихся. | | | | | |
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 2. | Из представленных ниже примеров выберите функции методической деятельности: 1) аналитическая; 2) информативная; 3) конструктивная; 4) целеполагающая. | Ответ: | | | | |
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 3. | Какие из перечисленных ниже примеров выберите виды коллективной методической деятельности: 1) педагогический совет; 2) наставничество; 3) методическая комиссия; 4) школа молодого мастера. | Ответ: | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 4. | Расположите учебные цели в последовательности, отражающей степень усвоения учебного материала: 1) уровень понимания; 2) уровень анализа; 3) уровень знания; 4) уровень применения. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 5. | Расположите действия ученика в соответствии с таксономией учебных целей Б. Блума. 1) разрабатывает план и возможную систему действий; 2) запоминает и воспроизводит конкретный материал; 3) объясняет учебный материал, интерпретирует содержание; 4) использует учебный материал в конкретных ситуациях и в новых условиях. | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 6. | Расположите следующие компоненты образовательной программы СПО в логической последовательности: 1) профессиональная характеристика; 2) рабочие учебные программы; | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 3) учебный план специальности; 4) типовой учебный план. | | | | | | | |
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | |
| 7. | Соотнесите учебно-планирующий документ и его назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Учебно-планирующий документ | | Назначение документа | | A | Б | В | Г |
| | А | Профессиональная характеристика специалиста | 1 | Подготовка специалистов высшим образованием, ориентированная на практическую деятельность | | | | |
| | Б | Учебный план специальности | 2 | Подготовка специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | | | | |
| | В | Высшее образование – магистратура | 3 | Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки | | | | |
| | Г | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации | 4 | Подготовка кадров, обладающих углубленными знаниями и навыками в определенной области | | | | |
| Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | |

8.

Соотнесите представленные термины и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термины | | Определения | |
|---------|---------------------|-------------|--|
| А | Метод обучения | 1 | результат процесса обучения, характеризующий эффективность способа обучения, т.е. насколько его результаты соответствуют целям обучения |
| Б | Средства обучения | 2 | способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей |
| В | Продукт обучения | 3 | материальные объекты и предметы естественной природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития |
| Г | Содержание обучения | 4 | совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения |

| | |
|------------------|-----------|
| Запишите | выбранные |
| цифры | под |
| соответствующими | |
| буквами: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |
| | | | |

Прочитайте текст и установите соответствие

| 9. | <p>Соотнесите группу методов обучения с конкретным примером.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Компоненты педагогического процесса</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесные методы</td><td>1</td><td>Демонстрация трудовых приемов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные методы</td><td>2</td><td>Работа учащихся с книгой</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические методы</td><td>3</td><td>«Перевернутый класс»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Инновационные</td><td>4</td><td>Упражнение</td></tr></table> | Компоненты педагогического процесса | | Основные характеристики | | А | Словесные методы | 1 | Демонстрация трудовых приемов | Б | Наглядные методы | 2 | Работа учащихся с книгой | В | Практические методы | 3 | «Перевернутый класс» | Г | Инновационные | 4 | Упражнение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|---|------------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|--------------------------|---|---------------------|---|----------------------|---|---------------|---|------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Компоненты педагогического процесса | | Основные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Словесные методы | 1 | Демонстрация трудовых приемов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Наглядные методы | 2 | Работа учащихся с книгой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Практические методы | 3 | «Перевернутый класс» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Инновационные | 4 | Упражнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | <p>... – это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся с педагогической целью все остальные компоненты педагогического процесса.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>... – самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>... – вопросно-ответный метод организации и руководства учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Это средство обучения является одним из основных печатных словесных источников учебной информации для обучающихся. Назовите это средство обучения и дайте определение понятия.</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Методическая деятельность, как и любая деятельность имеет структурные компоненты:</p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| | цель, субъект, объект, предмет, продукт. Укажите, что является объектом методической деятельности. | |
| Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 15. | На этом уровне подготовки обучающиеся не только применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях, но и используют понятия и принципы в принципиально новых ситуациях. Назовите этот уровень согласно таксономии дидактических целей, дайте его характеристику. | <i>Ответ:</i> |